

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ УСУГЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
(МБДОУ Усуглинский д/с)

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующая МБДОУ
Усуглинский д/с

О.А.Леонова.
«22» марта 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УСУГЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
за 2023 год

с. Усугли

Председатель комиссии: заведующая Леонова Ольга Алексеевна.

Члены комиссии:

- Волошина Наталья Юрьевна, председатель профсоюзной организации;
- Ковалёва Галина Николаевна, завхоз;
- Першина Анна Игоревна, воспитатель.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усуглинский детский сад 27 марта 2024 г., протокол заседания № 3.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усуглинский детский сад (МБДОУ Усуглинский д/с) |
| Заведующая | Леонова Ольга Алексеевна |
| Адрес организации | 6741300, Забайкальский край, Тунгокоченский район, с. Усугли, ул. Советская, 48а. |
| Телефон | 8(30264) 4-14-05. |
| Адрес электронной почты | Leonova.o.2014@yandex.ru |
| Учредитель | Комитет образования Тунгокоченского муниципального округа |
| Дата создания | 1961 год |
| Лицензия | 56ЛО1 от 24.11.2014г. Регистрационный номер 1560-10 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усуглинский детский сад (далее – ДОУ) расположено в жилом районе села Усугли. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП ДООУ, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДООУ посещают 50 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая- младшая группа – 16 воспитанников;
- Вторая младшая - средняя группа – 17 воспитанников;
- старшая - подготовительная к школе группа – 17 воспитанников;

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 40 | % |
| Неполная с матерью | 6 | % |
| Неполная с отцом | 0 | 0,0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0,0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 10 | 23% |
| Два ребенка | 16 | 37% |
| Три ребенка и более | 17 | 40% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

2. Оценка системы управления организации

Управление – процесс целенаправленного воздействия субъекта управления на какой-либо объект управления с целью перевода его на новое состояние и достижение определённых результатов или поддержание в установленном режиме.

Выводы: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

| | |
|---|---|
| <p>Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации учреждения действующему законодательству и уставу учреждения, в том числе Программы развития учреждения</p> | <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией Цель: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления Устав ДОО Положение о общем собрании трудового коллектива Положение о родительском комитете Положение о педагогическом совете. Программа развития</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации Цель: правовое обеспечение деятельности учреждения по предоставлению гарантий получения образования по программам дошкольного образования Договор между ДОО и родителями (законными представителями) Положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования Правила внутреннего распорядка для воспитанников Правила внутреннего трудового распорядка. Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников Штатное расписание.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического</p> |
|---|---|

Сопровождения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.

Положение о педагогической диагностике

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации

Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации

Цель: правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения

Положение о сайте

Структура управления ДОО. Соответствие организации уставным требованиям. Описание системы управления (уровни управления, органы самоуправления организацией).



| | |
|--|---------------------------|
| | благоприятных условий для |
|--|---------------------------|

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

в ДОО созданы разноплановые условия для развития творческих возможностей детей в различных видах деятельности, развития физических качеств воспитанников.

Изменяется развивающаяся предметно – пространственная среда для создания комфортной обстановки для воспитанников.

В соответствии с Уставом ДОО управление деятельностью осуществляется, прежде всего Учредителем, от имени которого выступают лица, определенные муниципальными правовыми актами:

I уровень - заведующая (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для управления образовательным процессом в Учреждении.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей

достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

II уровень – старший воспитатель, завхоз;
Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями, обслуживающим персоналом
Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.
Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

Педагогический совет

Педагогический совет – коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Каждый Педагогический работник учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета. Решение, принятое Педагогическим советом, не противоречащее законодательству РФ, Уставу учреждения, является обязательным для исполнения всеми педагогами учреждения, функционирует в соответствии с Уставом Учреждения и руководствуется Положением о педагогическом совете. Согласно плану работы в течение 2022-23 учебного года прошло 4 педагогических совета (1установочный, 1 итоговый, 2 тематических).

Общее собрание трудового коллектива

В учреждении проходили общие собрания работников по различным темам:

- знакомство с проектом новой редакции коллективного договора и согласование;
- принятие локальных документов;
- об избрании представительного органа работников при проведении коллективных переговоров по заключению Коллективного договора
- обсуждение самоанализа деятельности Учреждения;

Родительский комитет

| | | |
|--|----------|--|
| | | <p>Родительский комитет, коллегиальный орган управления Учреждением создан на добровольной основе из представителей родительской общественности воспитанников Учреждения.</p> <p>В соответствии со ст.18 и ст.52 Закона РФ «Об образовании», Устава учреждения родителям воспитанников предоставляется право участия в управлении учреждением, в работе педагогического совета, родительского собрания, родительского комитета.</p> <p>Таким образом, созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов.</p> |
| Информация заведующей | о | <p>Заведующая ДОУ: Леонова Ольга Алексеевна</p> <p>Образование: высшее: экономическое, педагогическое, менеджмент в образовании</p> <p>Стаж работы: 22 года Педагогический стаж: 6 лет</p> <p>Стаж работы на руководящей должности: 10 лет</p> |
| Информация медицинском обслуживании детей | о | <p>Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра ФАПа.</p> <p>Физическое развитие – воспитатели, инструктор по физической культуре.</p> <p>В ДОУ создаются условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности; |

В Уставе и локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни, ежегодно составляются планы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, противоэпидемиологических мероприятий, профилактических мероприятий. Таким образом, вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обозначены:

- в Уставе ДОУ;
- в Локальных актах;
- в Договоре между ДОУ и родителями ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение.
- в Инструкциях по охране жизни и здоровья детей в разных видах пребывания ребенка в ДОУ;
- в ФОП;
- в годовом плане работы ДОУ.

Медико-социальная поддержка воспитанников реализуется через:

- осмотр на педикулез – еженедельно;
- утренний фильтр в ,дошкольных группах;
- обследование на наличие гельминтов детей и сотрудников;
- выполнение календаря профилактических прививок по возрасту детей и взрослых;
- выполнение сезонных профилактических прививок (грипп, гепатит, клещевой энцефалит) – взрослые и дети по желанию;
- организация щадящего режима в период адаптации ребенка.

**3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и
подготовки к школе воспитанников**

| | |
|---|---|
| <i>Уровень подготовки детей к школе</i> | Выписка из заключения по результатам Диагностики готовности к обучению в школе воспитанников |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Цель диагностики: выявить уровень готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Итоговая диагностика проводилась в мае 2023 г. в группе и индивидуально.</p> <p>В диагностике принимали участие 8 выпускников ДОУ. Анализ результатов.</p> <p>1. Общая осведомленность, словарный запас.</p> <p>В начале учебного года только 83% воспитанников показали результаты, соответствующие возрастной норме и высокие в том числе (31%).</p> <p>По результатам итоговой диагностики 87% воспитанников справились с заданием, из них треть - 33% показали высокие результаты.</p> <p>2. Понимание количественных и качественных отношений.</p> <p>В сентябре с заданиями справлялись только 50% всех участвовавших в диагностике. В конце учебного года подавляющее большинство - 80% выпускников с заданиями справились.</p> <p>3. Математические способности.</p> <p>Предварительная диагностика готовности к школьному обучению показала, что более половины детей (51%) не справляются с заданиями. Прделанная педагогами в учебном году работа позволила существенно изменить эти показатели: 72% выпускников в мае 2023 г справились с заданиями, из них 12% показали высокие результаты</p> <p>Мотивация к школьному обучению высокая у 56% выпускников, у 44% соответствует норме, снижена только у двоих.</p> <p>У всех выпускников высокий уровень сформированности приемов игровой деятельности.</p> |
| <p>Индивидуальное развитие детей</p> | <p>В ДОУ построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной</p> |

траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в диагностике посредством педагогического наблюдения, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;

- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Выводы: Содержание образовательного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3. Оценка организации образовательного процесса

| | |
|--|---|
| <p>Формы образовательного процесса</p> | <p>Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. <p>Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.</p> <p>2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Основные формы работы - подгрупповая и организация самостоятельной деятельности детей.</p> <p>3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. <p>Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно).</p> |
| <p>Характеристика образовательного процесса в ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее. • Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого. • Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. <p>Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>этой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. • Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов и т.д. • Применяются в основном, так называемые, опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов). • Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности. • Допускаются, так называемые, свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела. • Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса. <p>Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей (занятия и режимные моменты); • самостоятельная деятельность дошкольников. |
|--|---|

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП, ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Одной из важных задач ДООУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году формами повышения стали:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в методических объединениях и семинарах ДООУ, конкурсах профессионального мастерства;
- в ДООУ осуществляется обзор методической литературы;
- участие в деятельности ДООУ: взаимопосещение занятий, подготовка и выступление на педагогических советах, проводимых в ДООУ, защита педагогических проектов.

| Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами | Показатель | Количество |
|---|---------------------------------------|-------------------|
| | Воспитатели | 6 |
| | Специалисты (совместители) | 2 |
| Уровень образования и квалификации педагогических кадров | <i>Уровень образования</i> | |
| | Высшее педагогическое | 1 |
| | Среднее специальное педагогическое | 5 |
| | Среднее специальное не педагогическое | - |
| | Обучаются в вузах | - |
| | <i>Результаты аттестации</i> | |
| | Высшая категория | |
| | Первая категория | - |
| | Соответствие занимаемой должности | 5 |
| | Без категории | 6 |
| | <i>Педагогический стаж</i> | |
| | До 5 лет | 1 |
| | 5 - 10 лет | 2 |
| | 10 - 15 лет | 1 |
| | Более 15 лет | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| <i>Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации</i> | <i>Курсы повышения квалификации</i> | 2 |
| | <i>Курсы профессиональной переподготовки</i> | 0 |

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Наши педагоги участвовали в конкурсах и смотрах: «Спортокиада, посвящённая поддержке участников СВО» - 1 место (Першина А.И., Волошина В.Е., Леонова О.А.), «Победный май» (Дедюхина В.В., Константинова А.Г., Волошина Н.Ю., Першина А.И., Ирдынеева А.Г., Волошина В.Е., Леонова О.А.)

Воспитанники старшей и подготовительной групп (воспитатели Першина А.И. и Волошина Н.Ю.) – приняли участие в муниципальных конкурсах: «Квест-игра» - 2 место, «Я-исследователь» - Козлов Рома 2 место, «Умники и умницы» - Константинова Эвелина 3 место, «Дошкольник года» - Константинова Эвелина 2 место, «Весёлые старты» 2 место. Так же ребята приняли участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах: «В мире сказок» - Костя Козлов 2 место, «Наша армия» - Тимошенко Костя 1 место, «Мир животных» - Козлов Рома 1 место.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Но всё

же есть проблемы с укомплектованностью педагогическими кадрами – свободны вакансии методиста и педагога - психолога.

6. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

| | |
|--|---|
| Объем фонда учебной, программно-методической, художественной литературы в библиотеке | Литература, методические издания, распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ. |
| Востребованность библиотечного фонда и информационной базы. | Воспитанники посещают сельскую библиотеку Востребованы все жанры детской книги. Педагоги ДОУ пользуются, имеющейся методической библиотекой. Создана картотека выдачи методической, информационной литературы для педагогов |
| Фонд медиатеки и эффективности его использования | недостаточна для использования |
| Банк методических электронных ресурсов и др. | Информационные ресурсы – 10 единиц. |

7. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году ДОО провел своими силами текущий косметический ремонт.

Материально-техническое состояние ДОО и территории не полностью соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году оценка материально-технического оснащения ДОО выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах;
- устаревший мультимедиапроектор, периодически выходящий из строя;
- требуется оснащение новой детской мебелью;
- требуется замена устаревшего на пищеблоке оборудования;

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

| <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> |
|--|--------------------------|-------------------|
| <i>Образовательная деятельность</i> | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 50 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 16 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 34 |
| <i>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i> | | |

| | | |
|------------------------|-----------------|-----------------|
| С высшей | человек/процент | 0/0% |
| С первой/без категории | человек/процент | 0/0%/6/100 % |

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и не в полном объеме позволяет реализовывать образовательные программы.

ДОУ укомплектован количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.